

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN  
KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA REMAJA**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi**



Diajukan oleh:

**NUR AFRI YENI**  
**F 100 060 153**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN  
KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA REMAJA**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi**

**Diajukan oleh :**

**NUR AFRI YENI  
F 100 060 153**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN  
KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA REMAJA**

Diajukan oleh:

**NUR AFRI YENI**  
**F 100 060 153**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan  
di Depan Dewan Penguji

Pembimbing

**Dr. Yadi Purwanto, M.M**

Tanggal 29 November 2011

# **HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA REMAJA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Nur Afri Yeni**

**F 100 060 153**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal, Januari 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

**Dr. Yadi Purwanto, M.M**

\_\_\_\_\_

Penguji pendamping I

**Drs. Mohammad Amir, M. Si**

\_\_\_\_\_

Penguji pendamping II

**Dra. Rini Lestari, M. Si**

\_\_\_\_\_

Surakarta, Januari 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Psikologi  
Dekan

**(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si)**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan bentuk tanggung jawab moral saya sebagai penulis/peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Surakarta, 29 November 2011**

**Yang menyatakan,**

**(Nur Afri Yeni)**

**NIM : F 100 060 153**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

**(Q.S. Alam Nasyrah: 6-8)**

Kebahagiaan tidak dicapai dengan jerih payah, kebahagiaan diperoleh dengan mengurangi keinginan

**(William)**

Segala sesuatu pasti akan tercapai selama ada semangat kita untuk berusaha

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

- ♥ Ibu dan Bapak yang selalu memberikan curahan kasih sayang, do'a serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kakak tercinta terima kasih atas dorongan dan semangatnya kepada penulis.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya sederhana ini. Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, M.Si, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Yadi Purwanto, M.M, selaku Pembimbing Skripsi sekaligus sebagai Penguji Utama yang telah berkenan memberikan pengarahan, saran serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Mohammad Amir, M. Si selaku penguji pendamping I yang dengan sabar telah memberikan saran-saran demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rini Lestari, M. Si selaku penguji pendamping II sekaligus pembimbing akademik yang selama ini selalu meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini serta telah banyak membantu selama penulis menempuh studi.
5. Bapak dan ibu dosen fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.



6. Seluruh Staf tata usaha Fakultas Psikologi yang telah membantu penulis selama menimba ilmu di Kampus Psikologi UMS.
7. Bapak Ayanto, S.Pd, M. Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Pemalang yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Sri Krisni, S.Pd, selaku ketua Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 3 Pemalang sekaligus koordintor penelitian yang telah membantu peneliti dalam memberikan infomasi yang peneliti butuhkan.
9. Para guru, staf , dan adik-adik kelas X<sub>1</sub> dan X<sub>5</sub>, XI IPS<sub>1</sub> dan XI IPS<sub>2</sub>, dan XII IPA<sub>2</sub> SMA Negeri 3 Pemalang, terima kasih telah bekerjasama dalam kelancaran penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan do'a dan cinta yang tiada terputus kepada penulis sehingga penulis selalu mendapat semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakak tercinta Dalim, Dawan dan Dandi terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini, Bulek dan Paklek terima kasih doa dan motivasinya.
12. Untuk Rizky Satria F beserta Ibu dan Bapaknya, terima kasih atas semangat, dukungan dan waktunya selama ini.
13. Teman-teman tersayang Iga, Devi, Neni, Mira, Nining, Yulia, Erna dan Yuli terima kasih atas canda tawa yang telah diberikan serta untuk persahabatan yang indah ini.

14. Teman-teman Fakultas Psikologi UMS kelas D angkatan 2006, terima kasih atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
15. Adik – adik di kos Mutiara : Dika, Ida, Fifin, Rizky, Memey, Nur, Nadia, Riris dan Puji terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.
16. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas inspirasi dan dukungannya yang telah diberikan.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja. Amin.

Surakarta, 29 November 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN SAMPUL DEPAN .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GRAFIK .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
ABSTRAK .....	xix
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	7
C. Manfaat Penelitian .....	7
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kecemasan Komunikasi Interpersonal .....	9
1. Pengertian kecemasan .....	9
2. Jenis – jenis kecemasan .....	10

3. Tingkat kecemasan .....	12
4. Pengertian komunikasi interpersonal .....	13
5. Pengertian kecemasan komunikasi interpersonal .....	15
6. Aspek–aspek kecemasan komunikasi interpersonal .....	17
7. Faktor–faktor yang mempengaruhi kecemasan komunikasi interpersonal .....	19
B. Konsep Diri .....	22
1. Pengertian konsep diri .....	22
2. Jenis–jenis konsep diri .....	24
3. Aspek–aspek konsep diri .....	27
4. Faktor – faktor yang mempengaruhi konsep diri .....	39
C. Remaja .....	30
1. Pengertian remaja .....	30
2. Tugas – tugas perkembangan remaja .....	31
D. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Remaja .....	35
E. Hipotesis .....	39
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	40
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	40
C. Subjek Penelitian .....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel .....	42

3. Teknik sampling .....	42
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	43
E. Validitas dan Reliabilitas .....	46
1. Validitas .....	47
2. Reliabilitas .....	48
F. Metode Analisis Data .....	49
 BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian .....	51
1. Orientasi kancan penelitian .....	51
2. Persiapan alat pengumpul data .....	52
3. Pelaksanaan <i>try out</i> .....	54
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas .....	54
5. Penyusunan alat ukur untuk penelitian dengan nomor urut Baru .....	56
B. Pelaksanaan Penelitian .....	57
1. Penentuan subjek penelitian .....	57
2. Pengumpulan data .....	58
3. Pelaksanaan skoring .....	58
C. Analisis Data .....	59
1. Uji asumsi .....	59
2. Uji hipotesis .....	60
3. Sumbangan efektif .....	60
4. Kategorisasi .....	60

5. Hasil analisis <i>stepwise</i> (regresi) .....	64
6. Analisis data tambahan ( <i>crosstab</i> ) .....	65
D. Pembahasan .....	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN .....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri .....	44
2. <i>Blue Print</i> Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Remaja	45
3. Komposisi Aitem Skala Konsep Diri yang Valid dan Gugur .....	55
4. Komposisi Aitem Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal yang Valid dan Gugur .....	56
5. Rangkuman Hasil Validitas dan reliabilitas Skala .....	56
6. Susunan Aitem Skala Konsep Diri untuk penelitian dengan nomor urut baru .....	57
7. Susunan Aitem Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal untuk penelitian dengan nomor urut baru .....	57
8. Frekuensi dan Prosentase Skala Konsep Diri .....	61
9. Frekuensi dan Prosentase Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal	62
10. Uji Hipotesis <i>Product Moment</i> dan Sumbangan Efektif .....	63
11. Rangkuman Hasil Analisis <i>Stepwise</i> (Regresi) .....	65
12. Rangkuman Kategori, Frekuensi dan Prosentase Subjek Penelitian ditinjau dari Jenis Kelamin dengan Konsep Diri .....	66
13. Rangkuman Kategori, Frekuensi dan Prosentase Subjek Penelitian ditinjau dari Usia dengan Konsep Diri .....	67
14. Rangkuman Kategori, Frekuensi dan Prosentase Subjek Penelitian ditinjau dari Kelas dengan Konsep Diri .....	68
15. Rangkuman Kategori, Frekuensi dan Prosentase Subjek Penelitian ditinjau dari Jenis Kelamin dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal ....	69
16. Rangkuman Kategori, Frekuensi dan Prosentase Subjek Penelitian	

	ditinjau dari Usia dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal .....	70
17.	Rangkuman Kategori, Frekuensi dan Prosentase Subjek Penelitian	
	ditinjau dari Kelas dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal .....	71



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
A. Grafik 1. Frekuensi dan Prosentase Skala Konsep Diri .....	62
B. Grafik 2. Frekuensi dan Prosentase Skala Kecemasan Komunikasi	
Interpersonal .....	63
C. Grafik 3. Subjek Penelitian ditinjau dari Jenis Kelamin dengan Konsep Diri ....	66
D. Grafik 4. Subjek Penelitian ditinjau dari Usia dengan Konsep Diri .....	67
E. Grafik 5. Subjek Penelitian ditinjau dari Kelas dengan Konsep Diri .....	68
F. Grafik 6. Subjek Penelitian ditinjau dari Jenis Kelamin dengan	
Kecemasan Komunikasi Interpersonal .....	69
G. Grafik 7. Subjek Penelitian ditinjau dari Usia dengan Kecemasan	
Komunikasi Interpersonal .....	71
H. Grafik 8. Subjek Penelitian ditinjau dari Kelas dengan Kecemasan	
Komunikasi Interpersonal .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri Try Out .....	89
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal Try Out .....	100
C. Uji Asumsi .....	112
1. Uji Asumsi Normalitas Sebaran .....	113
2. Uji Linieritas Hubungan .....	123
D. Analisis <i>Product Moment</i> .....	129
E. Analisis <i>Stepwise</i> (regresi) .....	135
F. Kurva Kategorisasi .....	144
G. <i>Crosstab</i> .....	147
H. Skala Penelitian .....	152
1. Skala Konsep Diri dan Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal Sebelum <i>Try Out</i> .....	153
2. Skala Konsep Diri dan Skala Kecemasan Komunikasi Interpersonal Setelah Ujicoba.....	162
I. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian .....	171

## ABSTRAKSI

### HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA REMAJA

Remaja seringkali dihadapkan pada masalah sosial yakni kesulitan berkomunikasi atau sering disebut sebagai hambatan komunikasi (*communication apprehension*). Remaja yang mengalami hambatan komunikasi merasa sulit dan merasa cemas ketika harus berkomunikasi antar pribadi dengan manusia lain, sehingga tidak mampu mencerminkan rasa kehangatan, keterbukaan, dan dukungan. Salah satu factor yang berperan terhadap kecemasan komunikasi interpersonal yaitu konsep diri. Individu yang konsep dirinya tinggi mempunyai keyakinan terhadap kemampuan yang dimilikinya.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara konsep diri dengan kecemasan komunikasi interpersonal pada remaja, peran konsep diri terhadap kecemasan komunikasi interpersonal pada remaja, tingkat kecemasan komunikasi interpersonal pada remaja, tingkat konsep diri pada remaja, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh aspek – aspek konsep diri terhadap kecemasan komunikasi interpersonal pada remaja. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara konsep diri dengan kecemasan komunikasi interpersonal pada remaja.

Variabel bebas : konsep diri dan variabel tergantung : kecemasan komunikasi interpersonal. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa – siswi SMA Negeri 3 Pematang Jaya. Bentuk sampel yang diambil dalam penelitian ini yakni berbentuk *stratified cluster random* dan menggunakan teknik sampling yaitu *stratified cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala yaitu skala konsep diri dan skala kecemasan komunikasi interpersonal.

Analisis data penelitian ini menggunakan *Product Moment* dengan bantuan program *SPSS 16,0 windows* dan *Stepwise*. Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa korelasi *product moment* diperoleh  $r_{xy}$  sebesar -0,605 dengan  $p < 0,01$  hal ini berarti terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kecemasan komunikasi interpersonal. Semakin positif konsep diri maka semakin rendah kecemasan komunikasi interpersonal pada remaja dan sebaliknya. Konsep diri subyek penelitian tergolong tinggi, tingkat kecemasan komunikasi interpersonal subyek penelitian tergolong sedang. Aspek konsep diri yang paling tinggi berpengaruh terhadap kecemasan komunikasi interpersonal yaitu aspek psikis dan yang paling rendah yaitu aspek moral.

*Kata kunci : konsep diri, kecemasan komunikasi interpersonal, remaja*